ACTA N°

FECHA: 04 DE SEPTIEMBRE 2026

HORA: 2:00 pm

LUGAR: JIC las flores

TEMA: Jornada liberada – Conectando con el propósito de vida y el equipo.

OBJETIVO:

Reconocer como las fortalezas, motivaciones, talentos propósitos individuales se conectan con el equipo de la unidad operativa, para construir una comprensión compartida de su razón de ser y del aporte que realiza al bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.

ASISTENTES:

- Responsable del servicio
- Profesionales en atención a la primera infancia
- Auxiliares en atención a la primera infancia

ORDEN DEL DÍA:

1. Bienvenida
2. Momento de conectar: propósito de vida
3. Momento de explorar y descubrir: IKIGAI individual
4. Momento de crear y transformar: IKIGAI colectivo
5. Momento de reflexionar y proyectar: razón de ser del equipo
6. Socialización de aprendizajes, compromisos y cierre.

Scanned with CamScanner

1. DESARROLLO:

Se da apertura a la Jornada Liberada de 04 de septiembre 2026, denominada "conectando con el propósito de vida y el equipo", invita a reflexionar sobre las motivaciones, fortalezas y propósitos de cada integrante del equipo, reconociendo cómo estos se conectan con su labor y contribuyen al bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.

2. Momento de conectar: propósito de vida

Este momento permitió realizar una reflexión personal y colectiva sobre aquello que nos apasiona, nos genera bienestar y nos motiva, relacionándolo con las necesidades de las niñas, los niños, las familias y la comunidad. El ejercicio permitió reconocer que nuestros talentos y capacidades adquieren mayor sentido cuando los ponemos al servicio de los demás.

Lo que AMAMOS hacer: a partir de la frase "Me siento feliz cuando...", identificamos que disfrutamos especialmente:

- Cuando vemos felices a las niñas y los niños.
- Cuando logramos que un niño supere una dificultad.
- Cuando observamos sus avances y aprendizajes.
- Cuando creamos actividades nuevas y significativas.
- Cuando jugamos, exploramos y aprendemos junto a ellos.

Nos sentimos motivados cuando nuestra labor nos permite acompañar procesos, generar aprendizajes y construir vínculos afectivos. Descubrimos que disfrutamos no solamente de realizar actividades, sino de ver cómo nuestras acciones contribuyen al bienestar y desarrollo de cada niño y niña.

Lo que el MUNDO NECESITA Durante la reflexión identificamos diferentes necesidades:

Lo que las niñas y los niños necesitan es:

Scanned with CamScanner

- Amor y protección.
- Ser escuchados y respetados.
- Espacios seguros para jugar y aprender.
- Fortalecer su autonomía.
- Aprender a reconocer y expresar sus emociones.

Lo que las familias necesitan es:

- Ser escuchadas y orientadas.
- Acompañamiento en los procesos de crianza.
- Comunicación asertiva y cercana.
- Apoyo para fortalecer el desarrollo de sus hijos.
- Sentirse parte activa del proceso educativo.

Lo que la comunidad necesita es:

- Mayor solidaridad.
- Respeto por las diferencias.
- Espacios protectores para la infancia

3. Momento de explorar y descubrir: IKIGAI individual

Se dará inicio al momento con la proyección del video introductorio sobre el IKIGAI, como herramienta que permite reflexionar sobre aquello que nos apasiona, nuestras habilidades, las necesidades de los demás y aquello que aporta sentido a nuestra vida y labor.

Posteriormente, la responsable de la jornada orientará el ejercicio de reflexión individual, realizando la lectura en voz alta de cada una de las preguntas del Anexo 1. Cada participante responderá desde su propia experiencia, intereses y vivencias, contando con un espacio tranquilo para la autoobservación y el reconocimiento de sus fortalezas.

Scanned with CamScanner

Una vez finalizado el cuestionario, cada participante sumará los puntos obtenidos y revisará sus resultados. A partir de estos, construirá su IKIGAI personal, identificando una palabra o frase clave para cada una de las siguientes categorías:

- Lo que amo: aquello que disfruto y me apasiona.
- Lo que hago bien: habilidades, talentos y fortalezas.
- Lo que el mundo necesita: aquello a lo que deseo aportar.
- Por lo que pueden pagarme: actividades, conocimientos o capacidades que puedo desarrollar laboralmente.

Finalmente, se invita a cada integrante a observar las conexiones entre las cuatro categorías y reflexionar sobre cómo sus intereses, capacidades y propósitos se relacionan con su labor cotidiana y con el aporte que realiza al bienestar de las niñas, los niños, sus familias y la comunidad.

4. Momento de crear y transformar: IKIGAI colectivo

Para dar inicio a este momento, se generará un espacio de diálogo y participación en el que cada integrante tendrá la oportunidad de compartir los principales elementos identificados durante la construcción de su IKIGAI individual. Se resaltará que cada experiencia, habilidad, motivación y propósito personal aporta a la construcción de una identidad colectiva.

La responsable de la jornada orientará la conversación a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué descubrí sobre mí?
- ¿Qué aspecto de mi IKIGAI está más presente en mi trabajo diario?
- ¿Qué me gustaría aportar al equipo desde mi propósito personal?

A partir de las respuestas, se identificaron aquellas ideas, intereses, capacidades y motivaciones que tienen elementos en común entre los participantes. Se resalto la importancia de reconocer las diferencias individuales como una oportunidad para complementar talentos y fortalecer el trabajo colaborativo.

Scanned with CamScanner

Posteriormente, se invitó al equipo a construir un IKIGAI colectivo, utilizando diferentes materiales disponibles, como cartulina, papel, marcadores, notas adhesivas, colores y otros elementos creativos. El resultado se colocó en el rincón de la calma como una representación visible de los sentires aportes y propósitos que identifican al equipo

En un espacio visible se dibujarán los cuatro círculos del IKIGAI y cada participante aportará sus ideas mediante notas adhesivas, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

Lo que amamos como equipo: Se reflexiona sobre aquello que genera satisfacción, alegría y motivación en el trabajo con las niñas y los niños.

- ¿Qué disfrutamos de nuestra labor?
- ¿Qué experiencias nos generan alegría?
- ¿Qué actividades nos motivan y nos hacen sentir realizados?

Lo que hacemos bien Se reconoce las capacidades y fortalezas que caracterizan al equipo y que favorecen una atención y educación inicial de calidad.

- Capacidades y habilidades del equipo.
- Talentos pedagógicos.
- Fortalezas para relacionarnos con las niñas, los niños y las familias.
- Habilidades para trabajar colaborativamente.

Lo que el mundo necesita: Se identifican las necesidades que el equipo reconoce en las niñas, los niños, las familias y el contexto en el que desarrolla su labor.

- Necesidades de las niñas y los niños de la unidad operativa.
- Necesidades e intereses de las familias.
- Necesidades del territorio y la comunidad.
- Aportes que el equipo puede realizar para generar entornos protectores, sensibles y enriquecedores.

Scanned with CamScanner

Por lo que se nos reconoce: Se reflexiona sobre aquellos aportes y características que hacen especial al equipo y que son valorados por las familias y la comunidad.

- Aportes significativos del equipo.
- Logros y resultados alcanzados.
- Aspectos que las familias valoran de nuestra labor.
- Características que diferencian e identifican al equipo.

Una vez ubicadas las diferentes ideas en cada círculo, el equipo realiza una lectura colectiva del mural, identificando las palabras, frases o ideas que más se repiten. Se conversará sobre los principales puntos de encuentro y sobre aquello que representa de manera más significativa la identidad del equipo.

Finalmente, se realiza una reflexión conjunta sobre cómo los propósitos individuales se complementan y permiten construir un propósito común. El IKIGAI colectivo quedará ubicado en el rincón de la calma como una representación simbólica de la identidad, las fortalezas y el compromiso del equipo con las niñas, los niños, sus familias y la comunidad.

5. Momento de reflexionar y proyectar: Razón de ser del equipo

Para dar inicio a este momento, se retoma el IKIGAI colectivo construido previamente, invitando a las y los participantes a observarlo y reconocer las ideas, palabras y aportes que surgieron durante el ejercicio. Se realiza una lectura conjunta de los principales elementos identificados, resaltando las coincidencias entre las motivaciones individuales, las fortalezas del equipo, las necesidades de las niñas, los niños y sus familias, y los aportes que realizan desde su labor.

Posteriormente, se propiciará un espacio de conversación en el que cada integrante podrá expresar qué significado tienen estos elementos para el equipo y cómo se relacionan con el trabajo que realizan diariamente. Se buscó identificar aquellos aspectos que los unen, que generan sentido de pertenencia y que representan la identidad particular de la unidad operativa.

Scanned with CamScanner

A partir de este diálogo, el equipo construyo de manera participativa una frase inspiradora que represento el propósito y razón de ser.

"Cuando hacemos lo que amamos y lo ponemos al servicio de quienes nos necesitan, nuestro trabajo adquiere un verdadero sentido."

De esta manera, el mural construido durante la jornada se convertirá en un recordatorio permanente del propósito colectivo, permitiendo que el equipo pueda recurrir a él como fuente de motivación y orientación frente a las situaciones, decisiones y desafíos que surgen en la cotidianidad.

Para finalizar el encuentro, se generará un espacio de reflexión alrededor de la pregunta:

¿Qué nos une como equipo y cómo queremos que nuestro propósito se refleje en cada una de nuestras acciones y decisiones en la unidad operativa?

Se destacará que la razón de ser del equipo no se limita a una frase, sino que debe expresarse en las prácticas cotidianas, en la manera de relacionarse, acompañar, cuidar, escuchar y responder a las necesidades de las niñas, los niños y sus familias.

6. Socialización de aprendizajes, compromisos y cierre.

Para finalizar la jornada, se realiza una reflexión colectiva en torno a todo lo vivido y construido durante los diferentes momentos. Se retomaron los principales aprendizajes del ejercicio individual y colectivo, reconociendo que cada integrante aporta desde sus talentos, experiencias, motivaciones y capacidades a un propósito común.

Se resalta que encontrar el IKIGAI no significa llegar a una respuesta definitiva, sino reconocer aquello que da sentido a lo que hacemos y comprender cómo nuestros propósitos personales pueden encontrarse con los propósitos del equipo.

Finalmente, se invita a cada participante a llevarse una palabra, aprendizaje o compromiso que pueda poner en práctica en su cotidianidad, reafirmando que el

Scanned with CamScanner

propósito construido durante la jornada cobra verdadero significado cuando se transforma en acciones concretas.

Evidencias:



CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día _____ de ____de 20___.

En constancia de lo anterior firman:

Anexos: formato sirbe

Elaboró: Alexandra González – profesional en atención en la primera infancia.

Scanned with CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 04/09/2026 Número Ficha: 2026 (Año) 11 (Localidad) (Proyecto) 12154 1 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Libranda Septiembre	conectando con nosotros.				09/09/2026	04/09/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía [1] Cédula de extranjería [2]	3. Número de documento de identidad:

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cedula de Ciudadanía 2. Cedula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32.Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38.Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 5. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. FECHA DE NACIMIENTO Mes	D. FECHA DE NACIMIENTO Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L. ESTUDIOS ALCANZADOS Años aprobados	M. RELACIÓN CON SERVICIO Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑO O ADOLESCENTE	M. RELACIÓN CON SERVICIO PARENTESCO	M. RELACIÓN CON SERVICIO NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCION	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1026581058	1 Gonzalez 2 Caiseres	1 Yuri 2 Alexandra	29	11	1994	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12	SI NO	SI NO					10	74	Villa Amalia	CT 116 A # 70 a 72	
2	1	1026590105	1 Bautista 2 Rojas	1 Tatiana 2	24	09	1999	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12	SI NO	SI NO					11	71	Villa Alsacia	Cra 124 Bis # 130 F 24	Tatiana
3	1	52395900	1 Nuvio 2 Villamil	1 Luz 2 Dary	06	06	1979	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12	SI NO	SI NO					11	24	Lisboa	Cra 104 f # 129 a 67	
4	1	52321225	1 Rodriguez 2 Becerra	1 Adriana 2 Del Pilar	14	12	1975	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12	SI NO	SI NO					11	28	Tibabuyes	Cll 143 # 127 f 06	Adriana R
5	1	1018380172	1 Gonzalez 2 Lopez	1 Erica 2 Maria	03	04	1995	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12	SI NO	SI NO					11	20	Rincon	Cra 90 B # 129 - 51	
6	1	1000226122	1 Roa 2 Salcimanca	1 Laura 2 Daniela	05	05	2003	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12	X NO	SI X					06	42	Tuna	Cll 126 # 22 - 85	Laura D. Roa

Scanned with CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
		Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1.098799907	1 Rangel 2 Moreno	1 María 2 Paula	16	09	1997	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		10	X NO	SI NO				11	28	El Rincón	Cra 3H CAM 29-	
8	1	1007934447	1 Llanos 2 Rios	1 Juleth 2 Angela	24	02	00	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				11	28	Rincón	Cra 3H #129B-27 CAM 29	
9	1	1033691354	1 Vasquez 2 Navaez	1 Claudia 2 Patricia	04	08	86	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				11	28	Tibabuyes	Cra 3H #129B-34	
10	1	1019072297	1 Alonso 2 Prieto	1 Jenny 2 Marcela	08	09	92	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		13 1	SI NO	SI NO				11	28	Tibabuyes	Cra 3H #129B-27 APTO 506	
11	1	1233991257	1 Corredor 2 Florez	1 Dayanna 2 Estela	13	06	97	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				11	27	Bosa	Cll 132B #101-13	
12	1	1022926163	1 Tatiana 2 Eloisa	1 Pardo 2 Muria	08	04	96	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				11	28	San Cristobal	Cra 18S 69A-12	
13	1	1015462884	1 Torres 2 Sandoval	1 Luisa 2 Fernando	22	06	96	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				11	27	Bosa (Nuevo)	Cra 76 # 110d 13	
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA

Nombre de quien diligenció: _____

Nombre del Servidor-a Publico-a responsable: _____

Firma Servidor-a Publico-a: _____

DIGITACIÓN EN SIRBE

Nombre: _____

Firma: _____

D	D	M	M	A	A	A	A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner